YKS-DİL İNGİLİZCE

SINAV STRATEJİLERİ

2

WINNER SERİSİ



SKILLS KONU+SORU

SORU ÇÖZÜM STRATEJİLERİ

1483 ÖZGÜN SORU

Suat **GÜRCAN**
Rıdvan **GÜRBÜZ**

modadil yayınları

YKS-DİL İngilizce Sınav Stratejileri - 2
Soru Tipleri

Yazarlar
Suat GÜRCAN - Rıdvan GÜRBÜZ

ISBN
978-605-7986-15-3

Dizgi Tasarım
MODADİL Dizgi Birimi

Kapak Tasarım
Tolgahan BAŞGELMEZ

Yayın ve Dağıtım

modadil
Yüz Yüze Eğitim | Uzaktan Eğitim | Yayınlar

Öneri ve Düşüncelerinizi Bizimle Paylaşın

Moda Dil Akademisi Eğitim ve Yayıncılık Hiz. Tic. Ltd. Şti.

0 (312) 417 69 10

0 (850) 305 66 32

www.modadil.com

kitap@modadil.com

İvedikköy Mahallesi, 1487. Cadde, Emporium BC İş Merkezi, No:20/P Yenimahalle / ANKARA

MODADİL'i Takip Et!

Basım Yeri

Güngörler Matbaacılık San. Tic. Ltd. Şti

0 (312) 394 28 82

0 (312) 394 28 83

İvedik Mahallesi 1323. Cadde, No:28/4 Yenimahalle / ANKARA

Matbaa Sertifika No

49889

Bu kitabın her hakkı saklıdır. Bu kitabın basım-yayın satış hakları MODADİL YAYINLARI'na aittir. Hangi amaçla olursa olsun yayıncı kuruluşun izni olmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı, mekanik, elektronik, manyetik, fotokopi ya da başka yöntemlerle basılması ve çoğaltılması yasaktır.

ÖN SÖZ

Öncelikle, MODADİL olarak tüm yayınlarımıza ve uzaktan eğitim sistemlerimize gösterdiğiniz ilgiden dolayı teşekkürü bir borç biliriz. Bildiğiniz üzere yıllardır **LYS-DiL** ismiyle gerçekleşen sınav artık **YKS-DiL** veya **YDT (Yabancı Dil Testi)** adıyla yapılmaktadır. Ayrıca, son yıllarda yapılan sınavlarda okuduğunu anlama becerisinin çok daha ön planda tutulduğu görülmektedir. Bu nedenle **YKS-DİL** için okuma ve kelime çalışmalarınıza ağırlık vererek, aynı stratejiler ve yaklaşımlar ile çalışmanıza devam etmenizi tavsiye ederiz.

YKS-DİL alanında Türkiye'nin en nitelikli ve hedefle tam uyumlu özgün yayınlarını içeren **MODADİL WINNER Serisi**'nin ikinci kitabı olan **"YKS-DİL SINAV STRATEJİLERİ 2 - SORU TİPLERİ"** isimli kitabımız **"Kelime bilgisi orta seviyede olan bir adayın sorularda doğru yanıta ulaşması için anlama girmeden ve çeviri yapmadan önce eleme yapmasını ve bazı seçeneklere öncelik vermesini nasıl sağlayabiliriz?"** sorusuna cevap olarak hazırlanan bir kitap olmuştur. **Son sınavlar da göstermiştir ki artık teknik, taktik, x yapıyı görelim x seçeneği işaretleyim mantığı sona ermiştir. Ancak belirli stratejiler mutlaka bilinmelidir ve herhangi bir seçeneği doğrudan işaretlemek için değil, bazı seçenekleri ön plana almak için bu bilgiler kullanılmalıdır**. Bazı seçenekleri ön plana aldıktan sonra ise doğru çeviri ve okuduğunuzu doğru anlamanız, doğru yorumlamanız, doğru çıkarım yapmanız önem arz etmektedir.

WINNER serimizin temel taşları olan 1. ve 2. kitabımız, iyi çalışan bir adaya çıkmış sorulara ya da özgün deneme sınavlarına kadar olan süreçte gramer konuları ve soru tipleri adına tek başına yetecek bir kaynak olarak sizlere sunulmaktadır. Farklı konuları farklı kitaplardan çalışmak maalesef konuların karışmasına ya da tam özümsenememesine neden olmaktadır. Bu kitaplar ile amacımız çıkmış sorular öncesine kadar dil bilgisi ve soru tiplerini çalışarak daha kısa sürede ve aynı mantık doğrultusunda sınava hazırlanmanızdır. Maalesef dil kitapları piyasasında artık kısır bir döngü oluşmuş ve çoğu aday sürekli olarak çıkmış soruları çözerek tekrar tekrar sınavlara girmektedir. Fakat bu kitaplarımızda dil bilgisi konuları ve soru tipleri ile ilgili YKS-DİL formatında ve seviyesinde yüzlerce özgün soru bulunmaktadır. Bu kitabımızdan faydalandıktan sonra ise özgün denemelerimizi çözerek sınava hazır hale gelebilirsiniz.

WINNER serimizin birincisi olan **"YKS-DİL SINAV STRATEJİLERİ 1 - GRAMER KONULARI"** isimli yayınımızın birinci bölümünde dil bilgisi konuları ve testleri mevcuttur. Kitabı benzerlerinden farklı kılan husus deneme sınavları çözmeye başlamadan önce gramer bilginizi pekiştirmek ve mükemmel bir gramer bilgisi ile sınava girmenizi sağlayacak ayrıntılı bir konu anlatımının bu kitapta sizlere sunulmuş olmasıdır. **İyi bir gramer bilgisine sahip olmak, okuduğunuzu daha hızlı anlamanızı sağlayacak önemli bir etkendir.** Kitabımızda, gramer konuları teker teker ayrıntılı bir şekilde anlatılmıştır ve önemli stratejilere değinilerek daha önce çıkmış sınav sorularından örnekler sunularak konuların daha iyi pekiştirilmesi sağlanmıştır. **Bunun yanı sıra, her gramer konusunun ardından öncelikle çeviri çalışması sunulmuştur. Buradaki amaç konu anlatımında edindiğiniz bilgileri farklı cümleler üzerinde görerek, çeviri yapmaya çalışmanız ve testlere geçmeden önce yapıların iyice pekişmesini sağlamaktır. Bu çalışma sayesinde hem farklı kelimeleri öğrenebilecek hem de çeviri yapmaya çalışırken ilgili gramer konusundaki yapıları da tekrar tekrar çalışmış olacaksınız.** Konu anlatımları ve çeviri çalışmalarından sonra özgün sorulardan oluşan testleri çözerek sınav formatına alışmanız hedeflenmiştir. Burada en önemli nokta adayın sadece çıkmış sorularla değil, özgün sorularla da çalışarak yeni sorular üzerinde sınava hazırlanmasıdır. Gramer konularını karışık olarak sınav formatındaki gibi görmeniz için ara ara tekrar gramer testleri de hazırlanmıştır. Ayrıca, tüm gramer konularının ayrıntılı konu anlatımı, çeviri çalışmaları ve testlerinin ardından sizlere beş adet karışık gramer testi sunulmuştur. Karışık gramer testlerini çözmek adayın hangi konuda eksik olduğunu tespit etmek amacıyla yol gösterici olacaktır. Herhangi bir gramer konusundan sonra o konu ile ilgili testleri yaparken sürekli benzer bilgiler kullanıldığı için testler daha kolay gelmektedir, bu nedenle bu yayınımızda sınavda karşınıza çıkacağı gibi hazırlanan karışık gramer testlerini çözerek dil bilgisi seviyenizi geliştirebilirsiniz. Karışık gramer testlerimizin birincisi 1. kitabımızın sonunda, diğer dört gramer sınavı ise **"YKS-DİL SINAV STRATEJİLERİ 2 - SORU TİPLERİ"** kitabımızda mevcuttur. Buradaki gaye, 2. kitabımızdaki soru tiplerini çalışırken gramer konularını unutmamanızı sağlamaktır. Bunun için, 2. kitabımızı çalışırken gramer tekrar testlerine geldiğinizde, öncelikle 1. kitabımıza dönerek konu sonlarındaki özetlere baktıktan sonra bu testleri çözmenizi ve böylece eksiklerinizi görmenizi tavsiye ederiz.

Ayrıca, yine 1. kitabımızda yer verdiğimiz ve şu ana kadar hiçbir kitapta toplu olarak verilmeyen, adayların çoğu zaman karıştırdığı **"Kısaltmalar"** konusunu **"Kısaltmalara Genel Bakış"** başlığı altında tek bir konu halinde topladık. Buna ek olarak, farklı gramer konu başlıkları altında görüldüğünde karıştırılan ve farklı anlamları olan birçok yapıyı **"Önemli Yapılara Genel Bakış"** başlığı altında derledik. Özellikle bu iki bölümde yapacağınız çalışmalar, elinizdeki 2. kitabımızı çalışırken çoğu çözüm stratejisini, birçok yapıyı ve cümle mantığını daha iyi yorumlayabilmenizi ve okuduğunuzu daha iyi anlamanızı sağlayacaktır.

"YKS-DİL SINAV STRATEJİLERİ 2 - SORU TİPLERİ" isimli yayınımızda sınavda dil bilgisi konuları sonrasında karşınıza çıkacak soru tipleri üzerinde durulmuştur. Bildiğiniz gibi **YKS-DİL**'de dil bilgisi sorularından sonra **"Cloze Tests, Sentence Completion** (Cümle Tamamlama), **English-Turkish Translation** (İngilizce – Türkçe çeviri), **Turkish – English Translation** (Türkçe - İngilizce çeviri), **Paragraph Completion** (Paragraf Tamamlama), **Irrelevant Sentences** (Anlam bütünlüğünü bozan cümleyi bulma), **Dialogues** (Karşılıklı konuşmalar), **Restatement** (İngilizce yakın anlamlı cümleyi bulma), **Situational Expressions** (Verilen duruma uygun düşen ifadeyi bulma) **Reading Passages** (Okuma parçaları) soru tipleri mevcuttur. Elinizdeki ikinci kitabımızda, bu soru tiplerinin nasıl çözülmesi gerektiğine dair hiçbir kaynakta bulamayacağınız, tamamıyla kendi yöntemlerimizle ve ÖSYM sorularının detaylı analizleri ile ortaya çıkarttığımız stratejileri, eleme yapmanızı ve bazı seçeneklere öncelik vermenizi sağlayacak önemli detayları, ipuçlarını, iyi anlaşan yapıları vs. göreceksiniz.

Her soru tipi ile ilgili ayrı ayrı stratejiler ve kurallar verildikten sonra ilgili konunun ardından özgün olarak hazırladığımız testleri çözerek ve konuyu pekiştirerek verdiğimiz stratejilerin etkili olup olmadığını görebilirsiniz. Kitabımızın çalışırken özellikle soru tiplerindeki konu anlatımlarında verilen stratejilere dikkat etmenizi öneririz; çünkü bu stratejiler sınav çözümüne olan yaklaşımınızı tamamıyla değiştirecek yeni bilgiler içermektedir. **Kelime bilgisi orta seviyede olan bir adayın sorularda doğru yanıta ulaşması için anlama girmeden ve çeviri yapmadan önce eleme yapmasını ve bazı seçeneklere öncelik vermesini sağlayacak** bu bilgiler sınav notunuzu kesinlikle artıracaktır.

WINNER serimizin birinci ve ikinci kitaplarını detayları ile birlikte bitirmeniz dil bilgisi ve soru tipleri konusunda sizleri sınava etkili bir şekilde hazırlayacaktır. YKS-DİL'e girecek adayların bu kitaplarla beraber **WINNER** serimizdeki diğer yayınlarımızı da incelemelerini öneririz. Bu kitaplarımızın yanı sıra her dönem YKS-DİL öncesinde **MODADİL** olarak düzenlediğimiz **Türkiye Geneli YKS-DİL Deneme Sınavlarımıza** da mutlaka katılarak YKS-DİL'e en yakın soruları sınavdan önce görme fırsatına sahip olabilirsiniz.

Bu kitap **Suat GÜRCAN** ve **Rıdvan GÜRBÜZ**'ün İngilizce alanında şimdiye kadar ÖSYM tarafından yapılan tüm KPDS, ÜDS, LYS-DİL, YKS-DİL (YDT) ve YDS sınavlarındaki soruları çok detaylı bir şekilde incelemesi sonucu, sınavlardaki şifreleri de çözerek, uzun bir çalışmadan sonra titizlikle hazırlanmıştır. Bu tür sınavlara hazırlanırken hem İngilizceye hem de ÖSYM soru mantığına hâkim olmak kesinlikle çok daha faydalı olacaktır.

Bu kitabın hazırlanmasında ve sınav gruplarında kullanılmasında bizlerden akademik anlamda yardımını esirgemeyen ve bu kitabın özgün sorularında emeği geçen değerli meslektaşlarımız **Uğur ALBAYRAK, Ahmet TAŞPINAR, Yunus BAĞCI, Naci DÜZ ve Sermin Çelik DÜZ,** bizleri sürekli teşvik eden **İlhami Özkaya** ve ODTÜ İngilizce Öğretmenliği bölümü hocalarımızdan **Prof. Dr. Dürrin Alpakın Martinez Caro**, **Dr. Feyza Doyran** ve **Doç. Dr. Çiğdem Sağın Şimsek** ve şu ana kadar **MODADİL**'de sınavlara birlikte hazırlandığımız tüm KPDS, ÜDS, LYS-DİL, YDS, YKS-DİL öğrencilerimiz, sizlere de gönülden teşekkür ederiz.

Kitabımızdan en üst düzeyde faydalanabilmeniz dileğiyle…

Suat GÜRCAN & Rıdvan GÜRBÜZ

İngilizce Öğretmeni olma yolunda üzerimde çok fazla emeği olan ve meslek hayatımda örnek aldığım "Tahmaz Dil Okulları" kurucusu **Hasan TAHMAZ** hocama teşekkür eder, saygılarımı sunarım.

Suat GÜRCAN

Üniversite sınavına hiç aklımda yokken Yabancı Dil alanından hazırlanmama vesile olan, yol göstericiliği sayesinde çok kısıtlı imkânlara sahip olsam da sınavı başarıyla geçmemde ve İngilizce Öğretmeni olup bugünlere gelmemde üzerimde yadsınamayacak kadar büyük bir emeği ve hakkı olan saygıdeğer hocam **Şenol YILMAZ**'a gönülden teşekkür eder, saygılarımı sunarım.

Rıdvan GÜRBÜZ

İÇİNDEKİLER

OKUMA PARÇASI SORULARI Nasıl Çözülmelidir? 9
Reading Passages Test-1 32
Reading Passages Test-2 35
Reading Passages Test-3 38
Reading Passages Test-4 43
Reading Passages Test-5 48
Reading Passages Test-6 53
Reading Passages Test-7 58
Reading Passages Test-8 63
Reading Passages Test-9 68
Reading Passages Test-10 73
Reading Passages Test-11 78

Grammar Revision Test-1 83

CLOZE TEST SORULARI Nasıl Çözülmelidir? 89
Cloze Tests 97

İNGİLİZCE-TÜRKÇE ÇEVİRİ SORULARI Nasıl Çözülmelidir? 122
English-Turkish Translation Test-1 133
English-Turkish Translation Test-2 139
English-Turkish Translation Test-3 146
English-Turkish Translation Test-4 152
English-Turkish Translation Test-5 159

TÜRKÇE-İNGİLİZCE ÇEVİRİ SORULARI Nasıl Çözülmelidir? 166
Turkish-English Translation Test-1 169
Turkish-English Translation Test-2 175
Turkish-English Translation Test-3 182
Turkish-English Translation Test-4 189
Turkish-English Translation Test-5 196

CÜMLE TAMAMLAMA SORULARI Nasıl Çözülmelidir? 203
Sentence Completion Test-1 249
Sentence Completion Test-2 253
Sentence Completion Test-3 257
Sentence Completion Test-4 262
Sentence Completion Test-5 267
Sentence Completion Test-6 272

Grammar Revision Test-2 277

PARAGRAF TAMAMLAMA SORULARI Nasıl Çözülmelidir? 283
Paragraph Completion Test-1 299
Paragraph Completion Test-2 306
Paragraph Completion Test-3 313
Paragraph Completion Test-4 320

ANLAM BÜTÜNLÜĞÜNÜ BOZAN CÜMLE SORULARI Nasıl Çözülmelidir? **329**
Irrelevant Sentence Test-1 341
Irrelevant Sentence Test-2 345
Irrelevant Sentence Test-3 349
Irrelevant Sentence Test-4 353

KARŞILIKLI KONUŞMA SORULARI Nasıl Çözülmelidir? **357**
Dialogues Test-1 367
Dialogues Test-2 373
Dialogues Test-3 381
Dialogues Test-4 392

Grammar Revision Test-3 ..... **401**

VERİLEN DURUMA UYGUN DÜŞEN İFADEYİ BULMA SORULARI Nasıl Çözülmelidir? **407**
Situational Expressions Test-1 412
Situational Expressions Test-2 417
Situational Expressions Test-3 422
Situational Expressions Test-4 427

YAKIN ANLAMLI CÜMLELERİ BULMA SORULARI Nasıl Çözülmelidir? **432**
Restatements Test-1 446
Restatements Test-2 452
Restatements Test-3 458
Restatements Test-4 464

Grammar Revision Test-4 ..... **470**

Cevap Anahtarı **476**

READING PASSAGES

OKUMA PARÇASI SORULARI Nasıl Çözülmelidir?

YKS-DİL sınavında 3'er sorudan oluşan 5 tane paragraf bulunmaktadır; diğer bir deyişle 15 tane okuduğunu anlama sorusu mevcuttur. 120 dakikalık (2 saat) sınavın ortalama 30-40 dakikasını bu bölüme ayırmanızı tavsiye ediyoruz. Diğer bir deyişle her bir okuma parçası için maksimum 10 dakikalık bir süre bu bölüm için yeterli olacaktır. Okuma parçaları **YKS-DİL** gibi sınavlarda hemen hemen herkesin çözmekte en çok zorlandığı bölümlerden birisidir. Okuma parçalarında, diğer soruların bazılarında olduğu gibi sizi doğrudan doğru yanıta götürebilecek açık ipuçları mevcut olmayabilir. Ancak, aşağıda sizlere sunacağımız yaklaşım okuma parçalarında en hızlı ve en doğru şekilde doğru yanıta gitmenizi sağlayacaktır. Okuma parçalarında doğru yanıta daha hızlı bir şekilde ulaşmak için mutlak suretle kelime ve eş / yakın anlam bilginizin yeterli olması gerekmektedir. Sınavlarda genellikle kelime sorularında ve okuma parçalarında zorlanılmasının ana sebebi yeterli kelime bilgisine sahip olmamak ve parçada anlatılan bilgilerin dışına çıkıp yorum ve çıkarım yapamamaktır. Önemle belirtmek isteriz ki uzun okuma parçalarından asla korkmayınız; çünkü uzun okuma parçaları daha fazla bilgi veren ve doğru yanıta ulaşmanızı sağlayacak cümleleri de kapsayan okuma parçalarıdır. Kısa okuma parçaları ise daha kolay görünmesine rağmen aslında doğru yanıta ulaştıracak ifadeyi doğrudan vermeyip parçadan çıkarım ve yorum yaparak doğru yanıta ulaşmanızı isteyen okuma parçalarıdır. Son yıllardaki sınavlarda okuma parçalarında, okuduğunuzu hızlı anlama, hızlı yorumlayabilme ve çıkarım yapabilme becerileri ile parçaya en uygun başlık, kelime ve yazarın tutumu / amacı gibi sorular da sorulmaya başlanmıştır.

Okuma parçalarında genellikle yapılan hata doğrudan parçayı okumaya başlayarak her cümleden soru gelebilir kaygısıyla parçada geçen her şeyi anlamaya çalışmaktır. Çoğu aday önce parçayı okur, parça biter bitmez birinci soruya yönelerek soru köküne bakar ve seçenekleri değerlendirir, sonra tekrar parçaya döner ve şüphelendiği seçenekleri tekrar değerlendirir. Bunu her soru için yaptığınızı düşünürseniz hem çok zaman kaybedersiniz hem de okuma parçaları zihninizi çok fazla yorabileceği için hem bu bölümde hem de diğer sorularda daha fazla zorlanabilirsiniz. Bu nedenle klasik metot olarak adlandırdığımız önce parçayı okumak ve sorulara yönelmek, sonra her soru için tekrar parçaya dönmek, parçayı keyfi bir okuma yapıyormuş gibi tüm cümleleri ile değerlendirmek asla uygulanmaması gereken bir stratejidir. O zaman okuma parçalarında hızlı ve doğru bir şekilde nasıl doğru yanıta ulaşabilirsiniz? Bu sorunun cevabını 3 aşamada değerlendireceğiz.

1. **Topic Sentence** (parçanın ilk cümlesinin analizi) ya da **Genel Tarama**
2. **Soru Kökleri Analizi** (spesifik ve genel soru kökü ayrımı)
3. **Parçanın Okunması**

1. AŞAMA: Topic Sentence analizi ya da Genel Tarama

Amaç : Parçanın konusu ile ilgili bir tahminde bulunmak.

- **"Okuyacağım parça ne ile ilgili olabilir?"** sorusuna yanıt bulmak için iki yöntem mevcuttur. Bunlardan birincisi ve tavsiye ettiğimiz yaklaşım paragrafın ilk cümlesini okumak, diğeri ise genel ve hızlı bir tarama yapmaktır. Parçayı okumadan önce bunlardan birisini yapmak parçanın geneli hakkında yorum yapabilmenizi sağlayacaktır. Akabinde soru köklerinde sunulan bilgiler yardımıyla parçanın konusuna dair daha genel bir tahminde bulunabileceksiniz. Parçanın tümünü okumadan önce hızlı bir tarama yapmak faydalı bir yöntem olmasına rağmen, hızlı ve doğru bir şekilde yapılamaması durumunda zaman kaybına neden olabileceği için parçanın ilk cümlesini okuyup daha sonra soru köklerine geçmeniz daha avantajlı bir yöntem olabilir.

➢ Şimdi geçmiş yıllarda sorulan bir okuma parçası üzerinde bu stratejiyi geliştirelim.

1. Öncelikle paragrafın ilk cümlesini analiz edelim ve genel çevirisine bakalım:

It may be that golf originated in Holland but certainly Scotland fostered the game and is famous for it. In fact, in 1457 the Scottish Parliament, disturbed because football and golf had lured young Scots from the more soldierly exercise of archery, passed an ordinance that banned football and golf. James I and Charles I of the royal line of Stuarts were golf enthusiasts, whereby the game came to be known as "the royal and ancient game of golf". The golf balls used in the early games were leather-covered and stuffed with feathers. Clubs of all kinds were fashioned by hand to suit individual players. The great stop in spreading the game came with the change from the feather ball to the present-day ball introduced in about 1850. In 1860, formal competitions began with the establishment of an annual tournament for the British Open championship. There are records of "golf clubs" in the United States as far back as colonial days. However, it remained a rather sedate and almost aristocratic pastime until a 20-year-old Francis Quimet of Boston defeated two great British professionals, Harry Vardon and Ted Ray, in the United States Open championship at Brookline, Mass., in 1913. This feat put the game and Francis Quimet on the front pages of the newspapers and stirred a wave of enthusiasm for the sport.

*** Paragrafın ilk cümlesi :**

-It may be that golf originated in Holland but certainly Scotland fostered the game and is famous for it.

- Golf Hollanda'da icat edilmiş olabilir ama oyunu kesinlikle İskoçya geliştirdi ve bu konuda ünlendi.

*** Yorum:** Paragraf bize büyük ihtimalle golfün tarihini, kimlerin oynadığını, nasıl geliştiğini anlatacak.

* İlk cümleyi okuyup bu yorumu yaptıktan sonra Soru Kökleri Analizine geçmenizi tavsiye ediyoruz. Hızlı ve doğru tarama yapabilenler ise soru köklerine geçemeden önce alternatif olarak aşağıdaki yöntemi de kullanabilir.

2. Alternatif bir yöntem olarak, genel ve hızlı bir tarama yaparak paragrafta önemli olarak gördüğümüz noktaların altını çizelim:

***** Hızlı tarama yaparken "cümleleri tek tek okuyup, hangi kelimelerin altını çizmeliyim?" mantığıyla değil, yukarıdan aşağıya tesadüfi olarak bir çocuğun bir kâğıdı karaladığı gibi belli ifadelerin hızlıca altını çizmenizi tavsiye ediyoruz. Bu işlemi en fazla 45 saniyede bitirmelisiniz. Daha fazla vakit kaybedeceğinizi düşünürseniz tavsiye ettiğimiz diğer yöntem olan "ilk cümle analizi" yaklaşımını kullanmanızda fayda vardır.

It may be that **golf originated** in **Holland** but certainly **Scotland** fostered the game and is famous for it. In fact, **in 1457** the **Scottish Parliament**, disturbed because **football and golf** had lured **young Scots** from the more **soldierly exercise** of archery, passed an ordinance that banned football and golf. **James I and Charles I** of the royal line of Stuarts were golf enthusiasts, whereby the game came to be known as **"the royal and ancient game of golf". The golf balls** used in the early games were leather-covered and stuffed with feathers. Clubs of all kinds were fashioned by hand to suit **individual players**. The great stop in spreading the game came with the change from the feather ball to the present-day ball introduced in about **1850. In 1860**, formal competitions began with the establishment of an **annual tournament** for the **British Open championship**. There are records of "golf clubs" in the United States as far back as colonial days. However, it remained a rather sedate and almost **aristocratic pastime** until a 20-year-old **Francis Quimet** of Boston defeated two great British professionals, **Harry Vardon and Ted Ray**, in the United States Open championship at Brookline, Mass., **in 1913.** This feat put the game and **Francis Quimet** on the front pages of the newspapers and stirred a wave of **enthusiasm for the sport.**

* Hızlı bir şekilde yaptığımız tarama sonucunda yukarıdan aşağıya doğru özel isimlerin, yerlerin, tarihlerin, noktalama işaretlerinin ve geri kalan kısımda ikili kelimelerin altını çizdik. Şimdi hızlı bir şekilde bu ifadeler ne anlama gelmekte diye altını çizdiğimiz yapılara bakalım:

golf originated : Golf ortaya çıktı
Holland : Hollanda
Scotland : İskoçya
in 1457 : 1457'de olan bir şeyler var
Scottish Parliament : İskoçya Parlamentosu
football and golf : Futbol ve golf
soldierly exercise : Askeri faaliyet
young Scots : Genç İskoçlar
James I and Charles I : I. James ve II. Charles
"the royal and ancient game of golf" : Kraliyet oyunu olan golf
The golf balls : Golf topları
individual players : Bireysel oyuncular
1850. In 1860 : 1850. 1860'da
annual tournament : Yıllık turnuva
British Open championship : İngiltere Açık şampiyonası
aristocratic pastime : Aristokratik eğlence
Francis Quimet : Francis Quimet
Harry Vardon and Ted Ray : Harry Vardon and Ted Ray
in 1913. : 1913'de
enthusiasm for the sport: Spora karşı ilgi

SONUÇ

İlk cümleyi okuduktan sonra da yukarıda seçtiğimiz kelimeleri gözden geçirdiğimizde de birazdan okuyacağımız paragrafın genel olarak **"golf, golf'ün tarihi"** vs. ile ilgili bir parça olacağı sonucuna varabiliriz. Doğru ve hızlı tarama yapabilmenin avantajı parçanın ilerleyen bölümlerinde de hangi konulardan bahsedildiğine dair bir çıkarım yapabilmektir.

2. AŞAMA: Soru kökleri analizi

Amaç : Parçanın bizden hangi detaylara ve konulara yoğunlaşmamızı istediğini bulmak.

- 1. aşamada parçayı okumaya başlamadan önce parçanın ilk cümlesini okuduk ya da hızlı bir tarama yaparak parçanın ne ile ilgili olabileceğini tahmin ettik. Bu aşamadan sonra soru köklerini okuyarak parça ile ilgili daha ayrıntılı tahminler yapabiliriz ve parçanın bizden ne istediği ile ilgili daha spesifik bir arayış içine girebiliriz. Önemle belirtmek isteriz ki **soru kökleri mutlak suretle parçadan önce okunmalıdır**, çünkü parçada geçen 15-20 cümle içerisinde doğru yanıt için ipucu olabilecek 4-5 referans cümle bizim için önemlidir ve bu cümleleri bulmak için önce soru kökleri analiz edilmelidir. Soru köklerini ikiye ayırabiliriz:

1. **Spesifik soru kökleri:** Parçayı okumadan önce parça ile ilgili daha fazla ipucu veren ve parçadaki bazı cümlelere sizi doğrudan götürebilecek ya da parçayı okumamız esnasında soru kökünde geçen ifadelerin aynısını ya da eş anlamlısını bulabileceğimiz soru kökleridir. Birazdan çözeceğimiz örnek okuma parçasının soru köklerini analiz ettiğimizde aşağıdaki soru köklerinin belirli bilgiler vererek parçada belirli yerlerden doğru yanıta ulaşmamızı sağlayacak soru kökleri olduğunu söyleyebiliriz:

41. The Barkleys had more kitchen supplies than they need, ---- they gave their surplus pots and pans to their son, who had just gotten his own apartment.

A) because B) yet
C) or else D) moreover
E) hence

42. ---- its soil is so fertile, the US state of Iowa has many huge farms.

A) Because B) Even though
C) So that D) No matter how
E) Only when

43. The Earth is an ever-changing planet, ---- in some respects change might be almost unnoticeable to us.

A) even though B) now that
C) whereas D) as
E) supposing that

44. As many as 1.2 million car crashes, which is twenty per cent of the annual total, can be attributed to sleep-deprived drivers, ---- it could be said that lack of sleep causes thousands of deaths and injuries every year.

A) since B) when
C) so D) although
E) by the time

45. Few archaeological excavations have been carried out in the inhospitable terrain of the Fertile Crescent in the Middle East, ---- most have focused on regions closer to the Mediterranean.

A) only if B) instead
C) but D) yet
E) in case

46. A large number of people in the developed world are seriously addicted to smartphones, which is hardly surprising, ---- they are specifically designed to make us addicted.

A) even if B) as though
C) so D) since
E) so that

47. ---- you face a problem repeatedly, your brain begins to automate the process of solving it.

A) Whenever B) Whatever
C) Whoever D) Wherever
E) Whichever

48. The queen of England has ---- real power; the principal leader of England is the prime minister.

A) many B) no
C) much D) any
E) none

49. It is surprising to see that there is a contrast between the eyes of a Van cat as one eye is usually amber, and ---- is blue.

A) another B) others
C) the other D) the others
E) each other

50. Parents with backgrounds in sports place ---- emphasis on their children doing well in sports but give ---- attention to doing well in school.

A) plenty / little
B) a number of / a few
C) most / few
D) scores of / little
E) a lot of / little

MODADİL Yayınları

CLOZE TESTS

CLOZE TEST SORULARI Nasıl Çözülmelidir?

ÖSYM tarafından **YDS ve YKS-DİL** gibi sınavlarda 2003 yılından beri **Cloze Test** formatı uygulanmaktadır. **YKS-DİL** sınavında toplam 5 sorudan oluşan 1 adet cloze test mevcuttur. Cloze Test soru tipi, verilen bir paragraf içerisinde beş boşluk bırakılan bir soru tipidir. Sınavlarda Cloze Test'e kadar olan kısımda **vocabulary, prepositions, phrasal verbs** ve **grammar** bilginiz bağımsız sorular şeklinde ölçülmekteyken Cloze Test'in amacı aynı bilgileri bir paragraf içerisinde okuma anlama bilginizle birleştirerek ölçmektir. **Cloze Test** kısmındaki sorular **kelime, edat, phrasal verb** ağırlıklı ise ve seçeneklerdeki yapıların genelini bilmediğiniz ifadeler oluştursa bile bu soruların bazılarında parçadan yola çıkarak 5 soruda 1-2 doğru yapabilirsiniz. Dil bilgisi ağırlıklı sorular verildiğinde ise 5 soruda 5 doğru yapabilme ihtimaliniz yüksektir. Buna göre, soruların neyi ölçmek istediğine bağlı olarak Cloze Test sorularında doğru sayılarınız çok fazla istikrar göstermeyebilir. Bu nedenle bu soru tipine negatif bir ön yargı oluşturmamanız gerekir. Bu soru tipinde ortalama 3 gramer sorusu, 1 kelime ve 1 preposition ya da phrasal verb sorusu gelmektedir; kelime soruları kaçabileceği için özellikle dil bilgisi sorularında dikkatli olmanızı ve en az 3 doğru yapmanızı tavsiye etmekteyiz. Kitabımızın Cloze Test sorularına ayrılan bu bölümündeki testler sayesinde **gramer, kelime, preposition** ve **phrasal verb** bilgilerinizi tekrar etme imkânı da bulabileceksiniz.

Cloze Test sorularında sizlere sunulan 5 boşluk olduğu için bu bölüm ilk bakışta 5 ayrı soru olarak görülebilir; ancak Cloze Test sorularını asla ayrı ayrı ele alacağınız sorular olarak düşünmeyiniz. Aksine, sadece bir soru gibi bile düşünebilirsiniz. Çünkü Cloze Test sorularında ilk boşlukta yapabileceğiniz bir yanlış, diğer boşlukları da doğrudan zincirleme etkileyebilir. Bir diğer önemli unsur ise Cloze Test içerisindeki soruları sırasıyla yapmak zorunda olmamanızdır. Öncelikle daha kolay cevaplayabileceğiniz soruları yapmanız Cloze Test sorularındaki en önemli ipucudur. Örneğin üçüncü boşluğu önceden yapmanız ikinci boşlukta sizi doğru yanıta daha kolay götürebilir. Bu nedenle Cloze Test içerisinde öncelikle en iyi bildiğiniz, sizin için kolay olabilecek boşluklara yönelmeniz daha faydalı olacaktır. Ayrıca, gramer sorusu olan boşlukları önce yapmak kelime soruları olan boşlukları sona bırakmak da fayda sağlayabilir. Tüm gramer konuları düşünüldüğünde Cloze Test sorularında genellikle **Tense, Kısaltma** ve **Adverbial Clause** konularından sorular gelmektedir. Cloze Testte **preposition** (edat) sorulduğunda boşluğun sadece öncesindeki kelimeye odaklanarak doğru yanıtı bulma eğiliminiz olabilir; ancak edat sorularında boşluğun hem öncesindeki dizilime hem de sonrasındaki dizilime bakmak gerekmektedir, çünkü boşluğun devamındaki bir ifade ile birlikte kullanılan bir edat da sorulabilir. Ayrıca **tense** sorularında eğer boşluğun olduğu mevcut cümlede zamana dair önemli bir ipucu ya da herhangi bir zaman ifadesi yoksa genel olarak paragrafın zaman akışı ipucu olarak değerlendirilebilir. Boşluktan önceki ve sonraki cümlenin zaman çekimlemesi de önemli ipuçları olabilir. Adverbial Clause sorularında ise seçeneklerdeki yapılara bağlı olarak boşluğun devamında tam cümle olup olmaması, noktalama işaretleri, öncesindeki cümle ve devamındaki cümle arasındaki anlam bütünlüğü kontrol edilmelidir. Ayrıca, aynı cümlede iki ya da üç boşluk da verilmiş olabilir. Bu anlamda tüm cümleyi birlikte değerlendirip birbirine bağlı olan soruları bu bağlantıyı dikkate alarak çözebilirsiniz. Şimdi ayrıntılarıyla Cloze Test sorularına nasıl yaklaşmamız gerektiği konusunda hangi aşamaları takip etmeniz gerektiğini inceleyelim:

Paragrafın ilk cümlesini okuma / Genel tarama:

Amaç: "Paragraf ne ile ilgili olabilir?" sorusuna yanıt bulmak

Cloze Test sorularında genellikle paragraf doğrudan okumaya başlanır ve birinci boşluğa gelindiğinde seçeneklere gidilerek değerlendirme yapılır; ancak bu yaklaşım kesinlikle yanlıştır. Cloze Test sorularında öncelikle okumaya başlamadan önce paragrafın ne ile ilgili olduğu tahmin edilmelidir. Bunu yapmanın iki yolu vardır: Birinci ve tavsiye ettiğimiz yöntem, eğer ilk boşluk birinci cümle içerisinde değilse, **topic sentence** dediğimiz ve paragrafın genel fikrini verebilecek ilk cümleyi okumaktır. İkincisi ise yukarıdan aşağıya bazı kelimeleri işaretleyerek genel bir tarama yapmaktır. Öncelikle bu iki aşama için bir örnek verelim.

❖ Paragrafın ne ile ilgili olduğunu bulmak için sadece ilk cümle okunabilir ve paragrafın ne ile ilgili olduğuna dair bir tahmin yürütülebilir.

ÖRNEK SORU

Floyd, a notorious storm, killed more than 50 people, destroyed thousands of homes, and left a massive public health and environmental disaster in its wake. The damages _____ **(1)** the storm caused were less than anticipated, _____ **(2).** As it approached the Southeastern coast in mid-September, the Texas-sized Floyd was a category 5 storm, the strongest and rarest kind, packing winds of more than 250 km/h (155 mph). _____ **(3)** widespread deaths, officials in Florida, Georgia, South Carolina, and North Carolina ordered _____ **(4)** to evacuate coastal areas. About 2. 6 million people were affected by the evacuation orders and United States vice president Al Gore ___ **(5)** it the largest peacetime evacuation in United States history

► STRATEJİ ◄

Paragrafın ne ile ilgili olduğunu bulmak için sadece ilk cümle okundu. İlk cümleden genel olarak anladığımız şey: **"Floyd isimli bir fırtına insanların ölümüne yol açtı, evleri yok etti, çevresel felakete yol açtı."**
Tahmin: Bu paragraf **"bir fırtına ve yol açtığı etkilerden"** bahsedebilir.

❖ Paragrafın ne ile ilgili olduğunu bulmak için yukarıdan aşağıya bazı ifadelerin tesadüfî olarak altı çizilebilir. Bu sırada zaman kaybedilmemelidir; hızlı bir şekilde 30-45 saniye civarı bir sürede genel tarama yapılabilir. Genel tarama konusunda sıkıntı yaşayan adaylar, yukarıda göstermiş olduğumuz **"ilk cümleyi okuyup paragrafın geneline dair bir tahminde bulunma"** stratejimizi takip edebilir.

ÖRNEK SORU

Floyd, a **notorious storm**, killed more than 50 people, **destroyed thousands** of homes, and left a massive public health and **environmental disaster** in its wake. The damages _____ **(1)** the **storm caused** were less than anticipated, _____ **(2).** As it approached **the Southeastern coast** in mid-September, the **Texas-sized Floyd** was a category 5 storm, the strongest and rarest kind, packing winds of **more than 250 km/h** (155 mph). _____ **(3) widespread deaths**, officials in Florida, Georgia, South Carolina, and North Carolina ordered _____ **(4)** to evacuate **coastal areas**. About 2. 6 million **people were affected** by the evacuation orders and United States vice president Al Gore ___ **(5)** it the largest **peacetime evacuation** in United States history

► STRATEJİ ◄

Paragrafın ne ile ilgili olduğunu bulmak için paragrafta bazı ifadelerin altı çizildi. Altını çizdiğimiz ifadelere hızlıca göz atıyoruz:

notorious storm	**:** fırtına	**destroyed thousands**	**:** binlerce… yok etti
environmental disaster	**:** çevresel felaket	**storm caused**	**:** fırtına yol açtı
the Southeastern coast	**:** Güneydoğu kıyıları	**Texas-sized Floyd**	**:** Teksas büyüklüğünde Floyd
more than 250 km/h	**:** 250 km'den daha fazla	**widespread deaths**	**:** yaygın ölümler
coastal areas	**:** kıyı bölgeleri	**people were affected**	**:** insanlar etkilendi

largest peacetime evacuation **:** en büyük tahliye... Seçtiğimiz kelimeler genel olarak paragrafın konusuna ait kelimelerdir ve bu tarama sonucunda da paragrafın **"bir fırtına ve negatif sonuçlarından"** bahsettiği anlaşılmaktadır.

SONUÇ:

Cloze Test soru tipinde öncelikle ya ilk cümleyi okuyarak ya da genel tarama yaparak ve bunu yaparken en fazla bir dakika harcayarak paragrafın ne ile ilgili olduğunu tahmin etmeye çalışıyoruz; çünkü biraz sonra göreceğiniz yaklaşımla paragrafın tümünü her zaman okumak zorunda kalmayacağız; ancak genel olarak paragrafın ne ile ilgili olduğunu bilmek önemli bir ipucu olabilecek.

➢ **Seçenek analizi:**

Amaç: Seçeneklere bakarak hangi konuya dair soru sorulduğunu anlamak ve boşluğa bu konu bilgisiyle yaklaşarak paragrafın tümünü okumadan doğru yanıtlara ulaşabilmek.

❖ Paragrafın ilk cümlesini okuyup genel bir tahmin yaptıktan sonra ya da genel bir tarama yaptıktan sonra beş sorunun seçeneklerini analiz edelim:

ÖRNEK SORU

Floyd, a notorious storm, killed more than 50 people, destroyed thousands of homes, and left a massive public health and environmental disaster in its wake. The damages _____ **(1)** the storm caused were less than anticipated, _____ **(2).** As it approached the Southeastern coast in mid-September, the Texas-sized Floyd was a category 5 storm, the strongest and rarest kind, packing winds of more than 250 km/h (155 mph). _____ **(3)** widespread deaths, officials in Florida, Georgia, South Carolina, and North Carolina ordered _____ **(4)** to evacuate coastal areas. About 2. 6 million people were affected by the evacuation orders and United States vice president Al Gore ___ **(5)** it the largest peacetime evacuation in United States history.

ÇÖZÜMLER:

Soru 1. A) in which
B) why
C) that
D) whose
E) of which

Adjective Clause sorusu

1. boşluğa Adjective Clause bilginizle yaklaşmalısınız.

Paragraftaki cümle:

The damages _____ **(1)** the storm caused were less than anticipated, _____ **(2).**

❖ Birinci boşluk öncesinde nitelenebilecek bir isim öbeği mevcuttur ve bu isim öbeği öznenin içerisindedir; bu nedenle "bu soru bir **adjective clause** sorusudur**"** tespitinde bulunabiliriz. Boşluğa Adjective Clause bilginizle yaklaşırsanız ve boşluğun öncesini analiz ederseniz insan dışında bir şeyin tanımlandığı açıktır. Boşluğun devamındaki **"the storm caused"** kısmında ise nesne eksikliği söz konusudur. Bu açıklama, bu sorunun bir nesne odaklı Adjective Clause sorusu olduğunu ve doğru yanıtın **"which / that"** yapılarından biri olabileceğini gösterir. Buna göre doğru yanıt **"that"** yapısının verildiği **C** seçeneğidir.

Soru 2. A) although
B) either
C) however
D) even if
E) still

Adverbial Clause sorusu

2. boşluğa Adverbial Clause konusunda öğrendiğiniz bilgilerle yaklaşmalısınız

Paragraftaki cümle:

Floyd, a notorious storm, killed more than 50 people, destroyed thousands of homes, and left a massive public health and environmental disaster in its wake. The damages **that (1)** the storm caused were less than anticipated, _____ **(2).**

- İkinci boşluğa Adverbial Clause bilginizle yaklaşmalısınız. Adverbial Clause sorularında boşluğun öncesi, sonrası ve noktalama işaretleri aracılığı ile ilk elemeyi yapmalısınız. Bu cümlede boşluk cümlenin en sonunda ve virgülden sonra verilmiştir. Seçenekler bu anlamda analiz edildiğinde B seçeneğindeki **"either"** ve C seçeneğindeki **"however"** yapıları cümle sonunda kullanılabilir bilgisi ile iki seçenek arasında kalınmalıdır. Ancak **"de / da"** anlamı vererek negatif cümleye ekleme bildiren B seçeneğindeki **"either"** yapısının doğru olması için öncesinde iki tane negatif cümlenin bulunması gerekmektedir (She doesn't like ice-cream. I don't like ice-cream, **either**). Boşluğun öncesi analiz edildiğinde bu tür bir dizilim mevcut olmadığını görmekteyiz. Bu nedenle B seçeneği de elenmelidir. Doğru yanıt **"fakat, buna rağmen"** anlamı veren ve ikinci cümlede herhangi bir yerde noktalama işareti ile ya da noktalama işareti olmadan kullanılabilen **"however"** zarfıdır. Cümlede genel olarak **"ancak, fırtınanın yol açtığı zararlar tahmin edilenden daha azdı"** anlamı mevcuttur. Buna göre doğru yanıt **C** seçeneğidir. Seçeneklerde zarf yapılarının verildiği sorularda boşluğun bulunduğu cümle ile öncesindeki cümledeki anlam ilişkisi ön plana çıkmaktadır. Bu cümlede ilk cümle ile bir zıtlık söz konusu olduğu için doğru yanıt **"however"** zarfıdır.

Soru 3.
A) To be feared
B) Fear
C) Being feared
D) To fear
E) Fearing

Kısaltma sorusu olabilir?
Gerund/Infinitive olabilir?
3. boşlukta cümle dizilimine bakarak ne sorusu olduğunu tam anlayıp yaklaşmak gerekmektedir.

Paragraftaki cümle:

. _____ (3) widespread deaths**, officials** in Florida, Georgia, South Carolina, and North Carolina ordered _____ **(4)** to evacuate coastal areas.

Seçenekler analiz edildiğinde bu sorunun bir kısaltma ya da Gerund-Infinitive sorusu olabileceği görülmektedir. Cümle dizilimi analiz edildiğinde, cümle başında verilen bir boşluk bulunmaktadır ve cümle devamında bir virgül ile ayrılmaktadır; ayrıca **"fear"** fiilini boşluğa koyduğunuzda virgüle kadar olan dizilimde bir özne olmadığı ve öznenin virgülden sonra **"officials"** olarak ortaya çıktığı görülmektedir. Virgüle kadar özne söz konusu olmadığında ve özne virgül sonrası ortaya çıktığında "bu dizilim bir kısaltma sorusu olabilir" yorumu yapılabilir. Kısaltma sorularında bu sorunun seçenekleri analiz edildiğinde, cümle başında eş zamanlı ve aktif anlam olduğu zaman **Ving**, pasif anlam olduğu zaman **V3 / Being V3** yapıları ilk etapta düşünülmelidir. Eylemler arasında zaman farkı var ise, aktif anlamda **Having V3,** pasif anlamda **Having been V3** yapıları düşünülmelidir. Bu sorunun seçenekleri incelendiğinde A ve D seçenekleri elenmelidir, çünkü **"To Vo"** dizilimi devamında virgül alarak, öznenin virgül sonrasında çıktığı durumlarda **"-mek için"** çevirisi ile amaç bildiren yapı olarak kullanılır ve bu dizilim anlamca bütünlük sağlamamaktadır. B seçeneğindeki **Vo** olarak çekimlenen **"fear"** kelimesi de bir kısaltma yapısı değildir. Bu nedenle C ve E seçeneklerinde kalmanız gerekmektedir. Zaten cümle başında kısaltmada kullanılabilecek iki seçenek C seçeneğindeki pasif olan dizilim ile E seçeneğindeki aktif olan dizilimdir. Boşluktan sonra "fear" fiilinin "widespread deaths" şeklinde nesnesi verildiği için fiilin aktif olması gerektiğini düşünebiliriz. Ayrıca, virgülden sonra gelen öznenin **fear** eylemiyle ilişkisi düşünüldüğünde **"korktukları için..."** çevirisi, **(since they feared…)** anlamın yine aktif olduğunu görebiliriz. Bu nedenle doğru yanıt aktif kısaltmada kullanılan **Ving (fearing)** yapısının verildiği **E** seçeneğidir. Ayrıca bu dizilimi Adjective Clause kısaltması olarak değerlendirirseniz de aktif anlamda **Ving**, pasif anlamda **V3 / Being V3** yapılarını kullanmak gerekmektedir. Eğer dizilimi **"officials who feared widespread deaths..."** şeklinde düşünürseniz de kısaltma **"officials fearing..."** şeklinde olur ve **Ving** yapısını cümle başına çekerseniz de aktif anlam olduğu için yine **E** seçeneğine ulaşabilirsiniz. Kitabımızın gramer bölümünde bu detayları çalıştığımız için artık Cloze Test içerisinde bu bilgileri hızlı bir şekilde kullanabiliriz.

Soru 4. A) dwellings **:** meskenler **kelime bilgisi sorusu**
B) citizens **:** vatandaşlar
C) residents : sakinler, oturanlar
D) innovators **:** yenilikçiler
E) founders **:** kurucular

Paragraftaki cümle:

Fearing (3) widespread deaths, officials in Florida, Georgia, South Carolina, and North Carolina ordered _____ **(4)** to evacuate coastal areas.

Bu tür kelime sorularında mutlaka çeviri yapmanız gerekmektedir; zaman zaman boşluğun devamında herhangi bir edat varsa o edat ipucu olarak kullanılabilir ve seçeneklerde o edat ile birlikte kullanılan kelimeye gidilebilir. Bu cümlede genel olarak **"yetkililer, _____-a kıyı bölgelerini boşaltmalarını emrettiler"** anlamı mevcuttur. Seçeneklerdeki kelimeler incelendiğinde anlamca boşluğa en uygun olan kelime **"belli bir bölgede oturanlar, sakinler"** anlamı veren **"residents"** kelimesidir. B seçeneği çeldirici olabilir, ancak **"citizens"** kelimesini işaretlerseniz **"tüm vatandaşlardan"** istenmiş gibi bir anlam ortaya çıkar, ancak **"residents"** kelimesi ile sadece **"o bölgede oturan sakinler"** kastedilmiştir. Bu nedenle doğru yanıt **C** seçeneğidir. Kelime ya da edat sorularını en sona da bırakabilirsiniz.

Soru 5. A) had called **tense / passive sorusu**
B) was called
C) would call
D) called
E) was calling

Paragraftaki cümle:

About 2.6 million people **were affected** by the evacuation orders and United States vice president Al Gore ___ **(5)** it the largest peacetime evacuation in United States history.

Seçenekler incelendiğinde bu sorunun **"tense"** ve **"passive / active"** sorusu olduğu açıktır. Tense sorularında eğer mevcut cümlede ipucu olabilecek bariz bir zaman ifadesi yoksa öncesindeki ve sonrasındaki cümlelerin zamanı ile paragrafın genel zaman akışı göz önünde bulundurulmalıdır. Paragrafın genelinde **past** zamana ait çekimlemeler kullanılmıştır ve boşluktan önceki cümlede de **"were affected"** Past Simple yapısı verilmiştir. Bu nedenle öncelikle **Past Simple** yapılar içeren B ve D seçeneklerinde kalınmalıdır. B seçeneğinde **"was called"** pasif yapısı verilmiştir, ancak **"adlandırmak"** anlamında iki nesne alabilen **"call"** filinin devamında **"it"** ve **"the largest peacetime evacuation"** nesneleri olduğu için fiil aktif olarak kullanılmalıdır. Bu yüzden aktif olarak çekimlenmiş Past Simple yapısı olan **"called"** fiilinin verildiği D seçeneği doğrudur. Cümlede genel olarak **"Al Gore bu olayı Amerika tarihindeki en büyük tahliye olarak adlandırdı"** anlamı mevcuttur.

SONUÇ:

Cloze Test sorularını çözerken öncelikle paragrafın sadece ilk cümlesini okuyarak ya da hızlı bir tarama yaparak paragrafın ne ile ilgili olduğu tahmin edilmelidir. Daha sonra seçeneklere gidilerek seçenek analizi yapılıp sorunun ne sorusu (Adjective Clause, tense, preposition) olduğu tespit edilmeli ve doğrudan paragrafta o boşluğa gidilerek gramer ya da kelime bilginizi kullanarak doğru yanıta ulaşılmaya çalışılmalıdır. Eğer herhangi bir boşlukta doğru yanıta ulaşmakta zorluk yaşarsanız diğer boşluklara geçmelisiniz. Soruları sırasıyla yapmak zorunda değiliz. Amaç tüm paragrafı okumadan, doğrudan seçenekler ve devamlarındaki boşluklar değerlendirilerek zaman kazanıp doğru yanıtlara ulaşmak olmalıdır. Cloze Test sorularında doğrudan paragrafı okuyarak mevcut boşluğa gelindiğinde seçeneklere gitmek kesinlikle yanlıştır. Cloze Test soru tipi zamanla ve sürekli soru çözerek geliştirebileceğiniz bir soru tipidir. Şimdi stratejilerimizi pekiştirmek için bir örnek daha yapalım:

❖ İsterseniz öncelikle paragrafın ilk cümlesini okuyarak ya da hızlı bir tarama yaparak paragrafın ne ile ilgili olduğunu tahmin edebilirsiniz. Devamında ise seçenekleri analiz edip doğrudan çözüme geçebilirsiniz.

ÖRNEK SORU

Amerigo Vespucci was a successful Florentine businessman and navigator _____ **(1)** was knowledgeable in geography and cosmography. He was also the financial representative of the Medici, who were influential people in the fifteen century. It _____ **(2**) mainly for these reasons that he got _____ **(3)** in various expeditions at the time, made acquaintance of Colombus and was of great help to him. _____ **(4)** he didn't actually join in any of the Colombus expeditions, he was responsible for their organization. He obtained the ships and the necessary supplies, _____ **(5)** food.

1. A) whom — **Adjective / Noun Clause sorusu**
B) which
C) who
D) whose
E) to which

2. A) has been — **Tense sorusu / özne-yüklem uyumu sorusu**
B) were
C) has
D) have been
E) was

3. A) increased — **Kelime bilgisi sorusu**
B) initiated
C) included
D) involved
E) investigated

4. A) Thus — **Adverbial Clause / Sentence Adverbs sorusu**
B) Therefore
C) In spite of
D) Since
E) Although

5. A) such as — **Prep / Sentence Adverbs sorusu**
B) except
C) similar to
D) likewise
E) similarly

ÇÖZÜMLER:

Soru 1. A) whom — **Adjective Clause sorusu**
B) which
C) who
D) whose
E) to which

Paragraftaki cümle:

Amerigo Vespucci was a successful Florentine businessman and navigator _____ **(1)** was knowledgeable in geography and cosmography.

Seçenekler incelendiğinde, boşluk öncesinde de nitelenecek bir isim olduğu için, bu sorunun **Adjective Clause** sorusu olduğu açıktır. Hemen ilk cümleyi **Adjective Clause** bilginiz ile değerlendirdiğinizde boşluktan sonra yardımcı fiil olması bu sorunun özne odaklı bir Adjective Clause sorusu olduğunu gösteriyor. Öznenin eksik olduğu bu tür sorularda doğru yanıt **"who / which"** ikilisinden biri ya da virgül olmadığında kullanılabilen **"that"** yapısı olmalıdır. Boşluğun öncesinde insan nitelendiği için doğru yanıt **"who"** yapısıdır. Bu nedenle doğru yanıt **C** seçeneğidir.

Soru 2. A) has been — **Tense sorusu / özne-yüklem uyumu sorusu**
B) were
C) has
D) have been
E) was

Paragraftaki cümle:

It _____ **(2**) mainly for these reasons that he got _____ **(3)** in various expeditions at the time...

Seçenekler incelendiğinde bu sorunun **tense / özne-yüklem uyumu sorusu** olduğu açıktır. Özne **"it"** olduğu için çoğul özne isteyen B ve D seçenekleri elenmelidir. Cümle zaman olarak değerlendirildiğinde devamındaki **"got..."** fiilinin **past** çekimlenmesi ve paragrafın da **past** zamanda akması doğru yanıtın **"was"** yardımcı fiili olduğunu göstermektedir. Bu nedenle doğru yanıt **E** seçeneğidir.

Soru 3. A) increased **:** artmak — **kelime bilgisi sorusu**
B) initiated **:** başlamak
C) included **:** içermek
D) involved : -e dahil olmak, -e katılmak
E) investigated **:** araştırmak

Paragraftaki cümle:

It **was (2**) mainly for these reasons that he got _____ **(3) in** various expeditions at the time, made acquaintance of Colombus and was of great help to him

Kelime sorularında mutlaka çeviri yapmak gerekmektedir; zaman zaman boşluğun devamında herhangi bir edat varsa o edat ipucu olarak kullanılabilir ve seçeneklerde o edat ile birlikte kullanılan kelimeye gidilebilir. Bu cümlede boşluğun devamındaki **"in"** edatı doğru yanıta ulaşmak için önemli bir ipucu olabilir. Bu cümlede genel olarak **"Bu nedenlerden dolayı o esnada birçok sefere _____, Colombus ile tanıştı ve ona çok yardımı oldu"** anlamı mevcuttur. Seçeneklerdeki kelimeler incelendiğinde anlamca boşluğa en uygun olan kelime **"katılmak, dahil olmak"** anlamı veren **"involved in..."** kelimesidir. Bu nedenle doğru yanıt **D** seçeneğidir.

Cloze Test

CLOZE TEST 1

1. - 5. sorularda, parçada boş bırakılan yere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

According to a recent survey, a large majority of Americans are in favor of retaining the present 55-mile-an-hour speed limit. This speed limit **(1)----** in 1973 when fuel shortages became crucial. Seventy-five per cent of the persons **(2)----** think that the law is a good one. They point to the decrease **(3)----** the highway death rate or to the saving of fuel as reasons for their opinion. Easterners and older people, **(4)----** young adults, are more likely to argue for **(5)----** of the law.

1.

A) imposed
B) had imposed
C) was imposed
D) had been imposed
E) has been imposed

2.

A) surveyed
B) surveying
C) to survey
D) to be surveyed
E) having surveyed

3.

A) on B) at
C) with D) off
E) in

4.

A) due to B) on behalf of
C) such as D) as
E) rather than

5.

A) attention B) interaction
C) succession D) retention
E) intention

CLOZE TEST 2

1. - 5. sorularda, parçada boş bırakılan yere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

There is a popular belief that the feminist movement, which **(1)----** very popular and powerful in the early 1970's, caused women to be dissatisfied **(2)----** their traditional roles **(3)----** wives, mothers, and homemakers. These women then began to find more satisfying work outside the home. This, **(4)----**, is not an accurate picture of the connection between working women and the feminist movement. **(5)----** feminism, or women's liberation, has been an important factor in the changes which have occurred in the role of women since 1970, it did not begin these changes.

1.

A) has become
B) had become
C) becomes
D) was becoming
E) became

2.

A) upon B) of
C) into D) with
E) at

3.

A) as B) even
C) such D) so
E) too

4.

A) namely B) however
C) in the meantime D) in addition
E) hence

5.

A) Because of B) Although
C) Inasmuch as D) Whereas
E) Despite

MODADİL Yayınları